Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОПОЛИТИКА

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 «Этнология и этнополитика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Этнология и этнополитика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические, религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия	УК ОС-5.1. З-1. Знает основные принципы межкультурной, межэтнической и инклюзивной коммуникации, включая нормы уважения к культурному и религиозному многообразию. УК ОС-5.1. З-3. Знает правовые и этические нормы, обеспечивающие равенство и отсутствие дискриминации в общественной и профессиональной среде.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в	УК ОС-5.2	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических	УК ОС-5.1. У-1. Умеет адаптировать стиль и содержание общения с учётом этнической, религиозной, гендерной и возрастной принадлежности собеседника. УК ОС-5.1. У-3. Умеет строить нейтральное, уважительное и эффективное взаимодействие в поликультурной и разнородной социальной среде.

		социальной и профессиональной сферах		особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
	ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению	ПКр-5.1. З-2. Знает требования к служебному поведению, закреплённые в законодательстве и кодексах этики государственных и муниципальных служащих. ПКр-5.1. З-3. Знает принципы деловой этики и культуры общения в публичной службе. ПКр-5.1. У-1. Умеет адаптировать стиль и формат общения в зависимости от ситуации и аудитории, соблюдая нормы служебного поведения. ПКр-5.1. У-3. Умеет избегать конфликтных и этически неприемлемых формулировок, обеспечивая конструктивный и правомерный характер всех форм служебного общения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 59 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 37 ак. час

на контактную работу с преподавателем, из них 12 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 ак.часов. 71 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДЭ.02.02 Этнология и этнополитика реализуется в 1 семестре 4-го курса на очной форме обучения, во 2 семестре 4-го курса на очно-заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины: Б1.О.27 Основы российской государственности, Б1.В.ДЭ.07.01 Развитие организационной культуры на государственной и муниципальной службе, Б1.В.ДЭ.07.02 Формирование имиджа и репутации государственной и муниципальной службы, Б1.В.ДЭ.09.01 Основы государственно-религиозных отношений, Б1.В.ДЭ.09.02 Управление межэтническими и конфессиональными отношениями на региональном и муниципальном уровнях.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Основные теории этнологии.	24	4			6								14	Тестирование
Тема 2	Классификация народов России.	24	4			6								14	Тестирование
Тема 3	Проблемы этничности в российском обществе.	24	4			6								14	Тестирование
Тема 4	Этнополитические конфликты	27	4			6								17	Тестирование
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого		108	16			24				9				59	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или)	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего
			Контактная работа обучающихся	Самостоятельная	

	разделов		с преподавателем по видам учебных занятий									работа			контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные теории этнологии.	24	3			4								17	Тестирование
Тема 2	Классификация народов России.	24	3			4								17	Тестирование
Тема 3	Проблемы этничности в российском обществе.	24	3			4								17	Тестирование
Тема 4	Этнополитические конфликты	27	3			4								20	Тестирование
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого		108	12			16				9				71	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории этнологии. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Социологическая, историческая и этнопсихологическая школы. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неоэволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс). Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей. Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Основные теории этногенеза: теория Ю.В. Бромлея и теория Л.Н. Гумилева. Политическая антропология Э.Э. Эванса-Причарда. Антропологическое единство этноса. Связь языка и этничности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этно-ментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности. Географическое распространение полиэтнических государств. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов, роль этнического фактора в формировании властных отношений.

Тема 2. Классификация народов России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Виды и приемы классификации народов мира (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная, расовые теории). Особенности этнического развития, социально-политического положения, религиозной принадлежности, проблемы этнокультурной интеграции народов индоевропейской языковой семьи российских народов и ее языковых групп: славянская группа (русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары и др.), балтийская группа, германская группа (немцы и евреи, говорящие на языке идиш), романская группа (молдаване, румыны), греческая группа, иранская группа, индоарийская группа (цыгане), армянская группа. Картвельская языковая семья (грузины, евреи грузинские). Северокавказская семья и ее языковые группы: абхазско-адыгская группа (абхазы, кабардинцы, адыгейцы, черкесы) нахско-дагестанская группа (аварцы, даргинцы, чеченцы, ингуши, лезгины, рутульцы и др.). Алтайская семья и ее языковые группы. Тюркская группа (татары, чуваши, башкиры, казаки, якуты, азербайджанцы, кумыки, тувинцы, карачаевцы, узбеки, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, киргизы, туркмены, шорцы, гагаузы, турки-месхетинцы, долганы, каракалпаки, уйгуры, караимы, тофалары, крымчаки). Корейская группа. Монгольская группа (буряты, калмыки, халха-монголы). Тунгусо-маньчжурская группа (эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, удэгейцы, ороки, орочи, негидальцы). Общая характеристика народов, входящих в Уральскую языковую семью. Финно - угорская группа (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми-пермяки, карелы, финны, эстонцы, ханты, манси, вепсы, венгры, саамы, ижорцы, ливы). Неписьменные народы. Самодийская группа (ненцы, селькупы, нганасаны, энцы). Юкагирская группа. (Юкагиры). Общая характеристика народов чукотско-камчатской семьи (чукчи, коряки, ительмены). Общая характеристика эскимосско-алеутской семьи (эскимосы, алеуты). Метафизические представления коренных малочисленных народов Свереа, Сибири и Дальнего Востока.

Тема 3. Проблемы этничности в российском обществе. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные

различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности. Формирование толерантных межэтнических отношений. Понятие социальных представлений (С. Московичи). Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс). Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман). Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон). Модель межкультурного восприятия (М. Беннет). Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».

Тема 4. Этнополитические конфликты. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Понятия: «этнополитического конфликта». Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях Особенности этнополитических конфликтов в современном мире. Глобальный передел мира как фактор конфликтности. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации. Особенности взаимодействия этносов, культур и религий в России. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов.

Нагорный Карабах. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт. Ингушско-осетинский конфликт. Приднестровье. Понятие «религиозный фактор». Религиозный фактор в политике. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России» Экстремизм религиозный как проблема глобального характера. Особенности современного экстремизма. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Этнология и этнополитика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого,

комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные теории этнологии. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Согласно примордиалистскому подходу, этническая принадлежность воспринимается как:

А) Временный социальный контракт

В) Результат политической мобилизации

C) Неизменная и «естественная» характеристика
D) Случайное совпадение культурных черт

2. Какой подход в этнологии подчеркивает роль культуры, а не биологии, в формировании этнической идентичности?
A) Расизм
B) Культурный релятивизм
C) Биологический детерминизм
D) Этатизм

3. Что лежит в основе диффузионистской теории происхождения культур и этносов?
A) Самостоятельное развитие каждого этноса
B) Распространение (диффузия) культурных элементов от одного центра
C) Естественный отбор этнических групп
D) Экономическая база общества

Тема 2. Классификация народов России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой из перечисленных народов относится к финно-угорской группе уральской языковой семьи?
A) Якуты
B) Коми
C) Осетины
D) Даргинцы

2. К какой языковой семье относятся чеченцы и ингуши?
A) Алтайская
B) Ностратическая
C) Северо-кавказская (нахско-дагестанская)
D) Уральская

3. Какой народ России исповедует преимущественно буддизм?
A) Калмыки
B) Тувинцы
C) Буряты
D) Все перечисленные

Тема 3. Проблемы этничности в российском обществе. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой из перечисленных факторов чаще всего выступает источником межэтнической напряжённости в современной России?
A) Различия в языке
B) Экономическое неравенство и конкуренция за ресурсы
C) Отсутствие общенациональной кухни
D) Различия в традиционной одежде

2. Что такое «этническая дискриминация»?
A) Принуждение к изучению государственного языка
B) Предвзятое отношение к человеку на основе его этнической принадлежности
C) Желание сохранить свою культуру
D) Участие в национальных праздниках

3. Какой принцип лежит в основе государственной национальной политики Российской Федерации?
A) Приоритет одного этноса над другими
B) Гражданское равенство при сохранении культурного многообразия
C) Обязательная ассимиляция всех народов
D) Создание отдельных правовых систем для каждого этноса

Тема 4. Этнополитические конфликты. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой из конфликтов был вызван, в том числе, стремлением этнического меньшинства сохранить автономию после распада СССР?
A) Таджикистанская гражданская война (1992–1997)
B) Нагорно-Карабахский конфликт
C) Конфликт в Чечне
D) Все перечисленные

2. Что стало ключевым итогом конфликта между Грузией и Россией в 2008 году?
A) Присоединение Абхазии и Южной Осетии к Российской Федерации
B) Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии
C) Ввод миротворческих сил ООН в зону конфликта
D) Подписание Бухарестской декларации

3. Согласно теории «конфликта идентичностей» (см. работы С. Хантингтона, Ф. Фукуямы), главной причиной межэтнических конфликтов в постмодерне является:
A) Экономическое неравенство между регионами
B) Борьба за контроль над природными ресурсами
C) Столкновение цивилизационных и этнокультурных идентичностей в условиях глобализации
D) Вмешательство иностранных разведок

4. Какой из перечисленных конфликтов чаще всего рассматривается как пример латентного (скрытого) межэтнического конфликта?

A) Первая чеченская война (1994–1996)
B) Беспорядки в Кондопоге (2006)
C) Напряжённость в национальных республиках Поволжья (Татарстан, Башкортостан) в 1990-е — 2000-е гг.
D) Конфликт в Приднестровье

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклады

Этничность как «естественная данность» или социальный конструкт? Сравнительный анализ примордиализма и социального конструктивизма.

Концепция пассионарности Л. Н. Гумилёва: научная теория или псевдонаучная метафора?

Роль школы Франца Боаса в формировании антирассистской парадигмы в этнологии.

Инструментализм в этнологии: как этническая идентичность становится ресурсом в борьбе за власть и ресурсы.

Эволюционизм и диффузионизм в истории этнологической мысли: причины возникновения и причины кризиса.

Языковая классификация народов России: принципы, трудности и современные споры.

Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: особенности культуры, угрозы выживанию и меры государственной поддержки.

Титульные народы республик РФ: права, идентичность и вызовы глобализации.

«Исчезающие» и «возрождающиеся» народы: примеры из истории переписей населения России (XIX–XXI вв.).

Между культурой и статистикой: как менялись подходы к учёту этнической

принадлежности в российских переписях населения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 3-4.

Опрос.

Что такое этническая идентичность, и как она формируется у человека в многонациональной стране, такой как Россия?

Какие основные источники межэтнической напряжённости существуют в современной России? Приведите конкретные примеры.

В чём разница между культурным многообразием и сегрегацией? Как государство может поддерживать первое и предотвращать второе?

Как российское законодательство защищает права национальных меньшинств? Назовите ключевые нормативные акты.

Почему язык играет важную роль в сохранении этнической идентичности? Какие проблемы возникают при утрате родного языка?

Что такое ксенофобия и этноцентризм, и как они проявляются в повседневной жизни российского общества?

Какую роль играет образование в формировании толерантного отношения к представителям других этносов?

Какие меры предпринимает Российская Федерация для профилактики межэтнических конфликтов и укрепления гражданского единства?

Теоретические подходы к пониманию природы межэтнических конфликтов.

Фазы развития межэтнического конфликта.

Роль исторической памяти в формировании этнической идентичности и обострении межнациональных противоречий.

Специфика «замороженных» конфликтов в постсоветском регионе.

Миграция как фактор межэтнической напряжённости в современной России.

Язык как символ и инструмент этнической мобилизации.

Роль религии в межэтнических конфликтах.

Государственная политика в сфере межэтнических отношений в РФ.

Молодёжь как субъект межэтнических отношений.

Международное измерение межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в

письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Основные теории этнологии. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Сравните примордиалистский и конструктивистский подходы к пониманию этничности. В чём их основные различия и какие исторические или социальные явления лучше объясняет каждый из них?

Раскройте содержание концепции пассионарности Л. Н. Гумилёва. Как эта теория объясняет циклы возникновения, развития и упадка этносов? Какие критические замечания вызывает данная концепция в научной среде?

Какую роль сыграла школа Франца Боаса в формировании современной этнологии? Почему его подход считается поворотным моментом в отказе от расовых и эволюционистских теорий?

Проанализируйте инструменталистскую теорию этничности. Как она объясняет использование этнической идентичности в политических и экономических целях? Приведите примеры из истории России или современности.

Что такое диффузионизм в этнологии? Как эта теория объясняет сходства между культурами разных народов, и почему она утратила доминирующие позиции в XX веке?

Объясните, почему расовые теории этничности были отвергнуты современной наукой. Какие данные из генетики, антропологии и социологии легли в основу этого отказа?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1.

1. Какая из перечисленных теорий наиболее уместна для объяснения возникновения новых этнических идентичностей в условиях миграции и глобализации?

A) Примордиализм
B) Расовая теория
C) Социальный конструктивизм
D) Диффузионизм

Тест 2

2. Почему расовая теория этничности считается научно несостоятельной в современной этнологии?

A) Потому что она игнорирует культурные различия
B) Потому что она основана на устаревших биологических концепциях и не подтверждается генетическими данными
C) Потому что она слишком сложна для практического применения
D) Потому что она не учитывает языковое разнообразие

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какая из перечисленных теорий рассматривает этнос как биологическую общность?

A) Социокультурный конструктивизм
B) Этногенез Л. Н. Гумилёва
C) Расовая теория
D) Функционализм

2. Кто из учёных разработал концепцию пассионарности в этногенезе?
A) Юлиан Струмский
B) Лев Гумилёв
C) Франц Боас
D) Клайв Белл

3. Какая теория утверждает, что этнические группы формируются в результате социального взаимодействия и самосознания?
A) Примордиализм
B) Инструментализм
C) Эволюционизм
D) Диффузионизм

Тема 2. Классификация народов России. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Какие критерии (языковой, религиозный, территориальный, культурный) используются при классификации народов России? Обоснуйте, почему языковой критерий считается основным в этнологической науке.

Охарактеризуйте языковую карту России. Какие языковые семьи и группы представлены на её территории, и как это отражает исторические процессы расселения и взаимодействия народов?

Что такое «коренные малочисленные народы Российской Федерации»? По каким признакам они выделяются, и какие особенности их правового статуса закреплены в законодательстве РФ?

Сравните положение титульных народов в национальных республиках РФ и народов, не имеющих своих субъектов федерации. Как это влияет на сохранение их языков и культур?

Как менялась классификация народов России от имперской переписи 1897 года до переписи 2021 года? Какие факторы (политические, социальные, методологические) повлияли на эти изменения?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

1. Почему при классификации народов России важнее использовать языковой критерий, а не религиозный?
A) Потому что все народы России исповедуют одну религию
B) Потому что язык отражает историческое родство и культурную преемственность, тогда как религия может меняться под влиянием внешних факторов
C) Потому что религия не имеет значения в этнической идентичности
D) Потому что языковая классификация проще для статистики

2. Какой из перечисленных народов НЕ может быть отнесён к коренным малочисленным народам Российской Федерации, и почему?
A) Ненцы
B) Коми
C) Чукчи
D) Эвенки

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Сколько народов проживает на территории Российской Федерации согласно переписи населения 2021 года?

A) Более 100
B) Более 150
C) Более 190
D) Более 250

2. Какой народ России является самым многочисленным после русских?

A) Татары
B) Чеченцы
C) Башкиры
D) Украинцы

3. К какой языковой семье относится большинство народов России?

A) Алтайская
B) Уральская
C) Индоевропейская
D) Кавказская

Тема 3. Проблемы этничности в российском обществе. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Какие формы проявления межэтнической напряжённости существуют в современной России? Проанализируйте причины их возникновения и возможные пути предотвращения конфликтов.

Раскройте содержание понятия «этническая дискриминация». Как она проявляется в повседневной жизни, трудоустройстве или образовании, и какие механизмы противодействия ей предусмотрены в российском законодательстве?

Какую роль играет русский язык как язык межнационального общения в укреплении гражданской идентичности и одновременно в рисках маргинализации нерусскоязычных групп?

В чём состоит противоречие между политикой «российской гражданской нации» и сохранением этнокультурного многообразия? Как государство пытается балансировать между интеграцией и культурным плюрализмом?

Проанализируйте влияние миграционных процессов (внутренних и внешних) на межэтнические отношения в России. Какие новые вызовы и возможности они создают для этнической политики?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Почему политика коренизации в 1920-е гг. была одновременно инструментом укрепления советской власти и источником будущих конфликтов?

A) Она устранила национальные элиты и заменила их русскими кадрами
B) Она создала национальные республики и институты, которые позже стали основой для

сепаратизма
C) Она отменила автономии и ввела прямое управление из Москвы
D) Она запретила религию, что вызвало сопротивление на Кавказе и в Средней Азии

Тест 2

Какое из решений СССР в 1940-х годах оказало *наиболее долгосрочное* влияние на межэтнические конфликты после 1991 года?
A) Передача Крыма из РСФСР в УССР (1954)
B) Депортация целых народов (чеченцев, ингушей, крымских татар и др.) и ликвидация их автономий
C) Присоединение Прибалтики
D) Индустриализация Казахстана

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой из перечисленных факторов способствует укреплению межэтнического согласия в России?
A) Сегрегация по национальному признаку
B) Развитие межкультурного диалога и образование
C) Пропаганда этнических стереотипов
D) Ограничение прав на использование родного языка

2. Как называется политика, направленная на сохранение и развитие культур всех народов в рамках одного государства?
A) Ассимиляция
B) Сегрегация
C) Мультикультурализм
D) Изоляционизм

3. Какое из следующих явлений может быть следствием радикального этнического национализма?
A) Укрепление федерализма
B) Рост межэтнической толерантности
C) Сепаратизм и межэтнические конфликты
D) Расширение прав национальных меньшинств

Тема 4. Этнополитические конфликты. УК ОС-5.1, УК ОС-5.2, ПКр-5.1

Вопросы открытого типа:

Феномен «замороженных» конфликтов на постсоветском пространстве

Причины и последствия вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

Тест 1

Вопрос:
Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность межэтнического конфликта?

Варианты ответов:
A) Спор между двумя государствами по поводу границ
B) Вооружённое столкновение между религиозными группами
C) Противоборство между этническими группами, вызванное борьбой за ресурсы, статус или территорию
D) Конфликт между социальными классами внутри одного народа

Тест 2

Вопрос:
Какой из перечисленных конфликтов на постсоветском пространстве считается ярким примером межэтнического противостояния?

Варианты ответов:
A) Грузино-южноосетинский конфликт (1989–1992)
B) Оранжевая революция в Украине (2004)
C) Приднестровский конфликт (с 1990 г.)
D) Евромайдан в Киеве (2013–2014)

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Анализ событий и фактов, имеющих правовое значение является содержанием

Тест 1

Вопрос: Какой из перечисленных факторов чаще всего выступает катализатором межэтнических конфликтов в многонациональных регионах России?
A) Экономическое неравенство между регионами
B) Отсутствие интернета в сельской местности
C) Различия в уровне образования
D) Наличие крупных промышленных предприятий

Тест 2

Вопрос: Какой из ниже перечисленных конфликтов на территории бывшего СССР имел ярко выраженный межэтнический характер и привёл к массовым жертвам в начале 1990-х годов?
A) Конфликт в Нагорном Карабахе
B) Конфликт в Абхазии
C) Конфликт в Приднестровье
D) Все перечисленные

Тест 3

Вопрос: Какая из перечисленных мер наиболее эффективна для профилактики межэтнических конфликтов в полиэтническом обществе?
A) Ужесточение миграционного законодательства
B) Принудительная ассимиляция этнических меньшинств
C) Развитие межкультурного диалога и толерантности
D) Создание этнически однородных административных единиц

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал	40

знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для

завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=436062

2. Мастюгина, Т. М. Национальная политика в России: XVI — начало XXI века : учебное пособие / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-701-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=399362

Дополнительная литература

1. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566999

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559441

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы
Правительство Российской Федерации // http://government.ru/
Федеральное агентство по делам национальностей // https://fadn.gov.ru/
Росстат // https://www.gks.ru/
Дом народов России // https://domnarodov.ru/
Информационный портал «Национальная политика» // https://национальнаяполитика.рф/

Иные источники - не предусмотрены

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «Znanium»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»